

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Мамыровой Мээрим Ишенбековны на тему: «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. (Бишкек, 2019)

Актуальность темы диссертации. Диссертационная работа Мамыровой Мээрим Ишенбековны посвящена чрезвычайно сложной, но в то же время весьма интересной и бесспорно актуальной теме. Рассматриваемая проблема созвучна актуальными задачами новой образовательной ситуации в Кыргызстане суть которого заключается выявлению педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций. Общий научно-исследовательский замысел диссертационной работы Мамыровой Мээрим Ишенбековны заключается в том, чтобы представить результаты углубленного теоретического анализа и практического поиска решения проблемы формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций. Методология совмещения культурологического, исторического, теоретического, методического планов исследования оправдана. Выделенные задачи по глубине и масштабам соответствует предъявляемым требованиям. Методологические принципы и методы исследования, на которые опирался автор диссертации соответствует современному уровню педагогической теории. В основу исследования положена методологическая позиция выдающегося педагога Г. Н. Волкова о том что «Без памяти – нет традиций, Без традиций – нет культуры, Без культуры – нет воспитания, Без воспитания – нет духовности, Без духовности – нет личности». Мы солидарны также тезисом диссертанта о том что духовное формирование личности происходит путем присвоения им общественно исторического опыта человечества в процессе предметно практической деятельности. Народные традиции

выступают как образцы, в которых сосредоточены лучшие черты, качества личности, нравственные эталоны. В традициях фиксируются исторически сложившиеся нормы и принципы, отношения, взаимоотношения, идеалы. Выступая как коллективная память, традиции являются неотъемлемым элементом этнического сознания. Актуальность избранной темы обусловлена недостаточной ее разработанностью в психолого-педагогической литературе, при наличии значительного количества научных работ подобного рода.

Наиболее существенные результаты, полученные лично автором и их значимость для науки и практики.

В работе представлены следующие новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки.

Автором на основе анализа, существующих зарубежных и отечественных источников раскрыты такие ключевые понятия исследования как «ценности», ценностные ориентации», «народные духовные традиции» в контексте формирования личности студентов технических вузов». Автор обосновывает тезис о том, что выявление и усвоение традиции - это всегда отбор, тщательное «процеживание через строгое сито» актуальности для конкретной категории молодежи. Поэтому, будучи, объективной, традиции вместе с тем являются результатом ценностного выбора, который происходит на пересечении социально- культурной действительности и субъективной оценочной деятельности носителя традиции. Таким образом, диссертационное исследование углубляет и развивает понятийный аппарат педагогики за счет содержательного наполнения рассматриваемых дефиниций. Автор акцептирует внимание на том факте, что ценностные ориентации студентов должны определяться высшими духовно – нравственными эталонами этнической культуры, аккумулированные в народных традициях.

Во второй главе для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций были выработаны

критерии включающие в себя когнитивных, эмоционально оценочных, поведенческих компонентов. Таким образом обогащены критерии оценки ценностных ориентаций студентов технических вузов.

Автором обоснована теоретическая модель формирования ценностных ориентаций студентов которая включает в себя следующие компоненты: целевой (цель на достижение обозначенного процесса), содержательный (содержание и направленность образовательного процесса), процессуальный (формы, методы и средства образовательного процесса), диагностико-результативный (критерии, показатели, и результаты процесса) все эти компоненты взаимосвязаны между собой и способствуют успешному формированию ценностных ориентаций студентов технического вуза.

В третьей главе определен 4 **результат (4.1)**, представленный выявлением и реализацией педагогических условий формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций. Педагогические условия позволили сместить акцент в деятельности вуза на раскрытие и реализацию духовно-нравственного потенциала учебных дисциплин и внеаудиторных работ путем поиск условий, актуализирующих тенденцию формирования ценностных ориентаций студентов технических вузов и создания ситуаций для духовно-активной деятельности студента.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: тщательным анализом и изучением большого количества ретроспективной философской, культурологической, психолого-педагогической литературы, литературы по духовно-нравственному ориентацию студентов, выявлением взаимосвязи и единства теории и практики, адекватностью поставленной цели и задач исследования, апробацией результатов исследования в течении длительного времени на практике, проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения, и рекомендации. Значимость полученных результатов определяется тем, что анализ современного состояния профессионального образования и воспитания

позволяет определить научно-педагогических условий основы формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций.

Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1. *Является новым*, поскольку автором раскрыта сущность и социально-педагогическое значение народных традиций в социальном формировании современных студентов.

Результат 2. *Можно считать новым*, так как соискателем определены и экспериментально обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций.

Результат 3. *Является новым*, так как разработанная автором теоретическая модель формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций представляет новый подход к решению данной задачи.

Результат 4. *Демонстрирует новые данные* экспериментальной проверки обоснованности и эффективности педагогических условий в формировании ценностных ориентаций студентов технического вуза средствами народных традиций, которые позволили сделать выводы и рекомендации, представляющие новое решение исследуемой актуальной проблемы

Практическая значимость исследования - состоит в том, что разработанная автором теоретическая модель может быть использована в процессе учебной деятельности для формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза; предлагаемый диссертантом план кураторской работы может, применяется воспитательной работе со студентами; материалы исследования о народных традициях могут быть использованы в обогащении содержания психолого-педагогических дисциплин с целью формирования ценностных ориентаций студентов технического вуза; выводы и предложения, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы в образовательном

процессе вузов, а также в системе повышения квалификации преподавателей технического вузов.

Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Положения диссертации Мамыровой Мээрим Ишенбековны по теме: «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций»; представляют собой оригинальное исследование научно-педагогических основ формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций. Полученные результаты опытно-экспериментального исследования подтверждают теоретические положения диссертации, на основе которых построены практические рекомендации.

Предлагаемая работа является одной из первых попыток создания педагогической системы формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций в условиях реальной вузовской практики.

Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, что свидетельствует о личном вкладе автора в педагогическую науку.

Предложенные новые методы решения проблем в процессе патриотической культуры будущих педагогов достаточно аргументированы.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты исследования могут быть использованы при обогащении этнокультурных параметров содержания учебных дисциплин гуманитарных дисциплин в технических вузов; разработанные научно-методические рекомендации автора по формированию ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций могут быть применены в практике внеаудиторной воспитательной деятельности других аналогических вузов.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации и соответствуют требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий. Основные результаты диссертации опубликованы в 21 печатных работах, они обсуждались на международных научных конференциях.

Замечания и предложения по результатам исследования.

1. Автор справедливо отмечает, что современный студент технического вуза интегрирован в метакультуру информационного общества и в данной связи в содержания обучения гуманитарных дисциплин необходимо включить ряд артефактов народных традиций с ценностно-смысловыми интерпретациями оформленными в виде жизненных ситуаций. Но в диссертации мало конкретных примеров использования указанных форм работы с ориентацией на духовно-нравственное воспитание студентов.
2. Работа значительно выиграло бы если диссертант в качестве подзадач исследования включил выявлению принципов отбора народных традиций в соответствии с возрастными особенностями студентов.
3. Следовало бы в автореферате более конкретно отразить характеристики уровней сформированности ценностных ориентаций и знаний о народных традициях студентов.

Сделанные нами замечания не умаляют общих достоинств данной работы, отдельные из них легко устранимы, а некоторые следует учесть в дальнейшем совершенствовании научно-исследовательских работ по данному направлению.

В целом диссертационное исследование Мамыровой Мээрим Ишенбековны на тему: «Педагогические условия формирования ценностных

ориентаций студентов средствами народных традиций» представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности общая педагогика, история педагогики и образования отвечает требованиям ВАК Кыргызской Республики, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент, доктор
педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой педагогики**

КТУ «Манас»

Подпись профессора Алимбекова А. заверяю:



Алимбеков А.

Критерии

экспертной оценки диссертации Мамыровой Мээрим: «Педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов средствами народных традиций»

№ п/п	Основные критерии оценки	Количество баллов
	Критерии актуальности	
1.	Изученность проблемы исследования	5
2.	Обоснования актуальности избранной темы	5
3.	Приоритетность подхода к разработке	5
4.	Логичность авторской рабочей гипотезы	5
5.	Формулировка и взаимосвязь цели и задачи	5
	Сумма баллов	25
	Средний балл	5
	Критерии новизны	
1.	Принципиальная новизна исследований	4
2.	Новизна научно-методического подхода	5
3.	Типология выдвигаемых основных положений	4
	Сумма баллов	13
	Средний балл	4,3
	Критерии качества и уровня	
1.	Организация и методология исследования	4
2.	Научно- теоретические ресурсы	5
3.	Научно- прикладные ресурсы исследования	5
4.	Обоснованность проработки материалов	5
5.	Теоретический результат (фундаментальность)	4
6.	Практическая востребованность результатов	5
7.	Степень реализации цели и задачи	4
	Сумма баллов	33
	Средний балл	4,7
	Критерии апробированности	
1.	Полнота, уровень и географии публикации	5
2.	Полнота и география публичной апробации	5
3.	Степень удовлетворения заданной потребности	5
4.	Личный вклад в исследование	5
	Сумма баллов	20
	Средний балл	5
	Критерии качества оформления	
1.	Качество оформления диссертации	5
2.	Качество оформления автореферата	5
	Сумма баллов	10
	Средний балл	5
	Оценка качества «проводки» диссертации	
1.	Соответствие процедуры предзащитного рассмотрения	5
2.	Соответствие процедуры защиты	5
	Сумма баллов	10
	Средний балл	5
	Общая сумма баллов	111
	Средний балл	4,8

Официальный оппонент: д.п.н., проф.

Подпись А.Алимбекова заверяю

